

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.24 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Магас, 2026

1. Цель освоения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Основной целью курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачи курса:

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

- вооружить студентов знаниями о сущности социального прогнозирования, проектирования и моделирования, их связи с другими понятиями, отражающими будущее, а также о связи со смысложизненными понятиями;
- дать представление о методах, технологиях, видах и функциях прогнозирования, моделирования и проектирование в социальной работе;
- вооружить знаниями о реализации (внедрении) проектов, об условиях достижения результатов и причинах неудач;
- обучить практическим умениям социального прогнозирования и проектирования;
- развить такие профессионально значимые качества, как целостность мышления, аналитичность, креативность, социальная активность, организованность, ответственность.

Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессией и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,

-ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/01.6

-ОТФ: А Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи А/01.6

- ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6

-- ТФ: Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы

предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг **A/02.6** –

- **ТФ:** Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании **A/03.6**.

- **ТФ:** Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства **B/01.6**

- **ТФ:** Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства **B/02.6**

- **ТФ:** Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации **A/03.6**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Предлагаемая программа дисциплины «Проектирование и моделирование в социальной работе» Б1.О.24 читается в 7, 8 семестрах, составлена на основе действующего ФГОС ВО по направлению 39.03.02. «Социальная работа». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Социология», «Социология семьи», «Методология в социальной работе», «Экономические основы социальной работы», «Социальное планирование» и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и моделирование в социальной работе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной

		задачи по различным типам запросов;	задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач,

	имеющихся ресурсов и ограничений	2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	направленных на достижение цели проекта Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм. Знать: основные требования к представлению результатов проекта, возможные варианты их использования и совершенствования. Уметь: представлять результаты проекта. Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
--	---	---	---

ОПК-1	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать Технологии сбора, обработки и хранения информации, включая нормативные требования к защите персональных данных Уметь Организовывать использование информационных технологий и методов для обеспечения информационной открытости организации социального обслуживания, для информирования об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации в средствах массовой информации и социальных сетях Владеть способами сбора, хранения и обработки информации о получателях социальных услуг с учетом требований законодательства Российской Федерации по защите персональных
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основы анализа статистических и демографических данных Уметь : Анализировать, обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания Развитие организации социального обслуживания Научно-

ПК-2	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Основы проектного и программно-целевого управления Знать : Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска Уметь : Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания
		ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: систему органов социального обслуживания населения; основные направления деятельности социальных служб по социальному обслуживанию отдельных социально незащищенных групп населения и их социальную защиту Уметь: устанавливать условия предоставления и виды социальных услуг социально незащищенным категориям граждан Владеть: навыками предоставления социальных услуг, направленных на устойчивости граждан и их социальной безопасности, заключающейся в

ПК-5	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-5.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ИПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	осуществлении необходимых превентивных мер по их защите от нежелательных жизненных факторов Знать: основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, особенности планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а также профилактику. Уметь: :выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы; использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки. Владеть :составлением прогноза развития социального обслуживания навыками определения индивидуальных потребностей граждан для постановки социального диагноза; способностью участвовать в подготовке эмпирических исследований по социальной проблематике; навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, приёмами проектирования, прогнозирования, моделирования социальных процессов и явлений, экспертной оценки социальных проектов. Умения, которые нужно
------	--	---	---

			освоить: применять существующие и разрабатывать проекты обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта. Навыки, которыми нужно овладеть: управление проектной командой; определение перспектив развития предпринимательства в свете инновационных процессов в социальной сфере; подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
ПК-6	ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Выявляет и оценивает индивидуальные потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-6.2. Использует основные методы, способы и средства получения, фиксации, хранения, переработки информации	Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации. Уметь: идентифицировать интересы социальных групп. Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных групп. Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования.

		ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.	Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем. Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.09.01 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.ед зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1	Тема 1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и	7	4	2	2						6							
2	Тема 2. Основы социального прогнозирования		4	2	2						6							
3	Тема 3. Технология социального прогнозирования		4	2	2						6							
4	Тема 4. Теоретические основы социального проектирования		4	2	2						6							
5	Тема5. Социальный проект. Технология социального проектирования.		6	4	2						6							

6	6. Основы текстового описания проекта		8	4	4						6						
7	7. Методы коллективной работы над проектом		8	4	4						6						
8	Тема 8. Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности		8	4	4						6						
9	Тема 9. Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций	8	8	4	4						6						
10	Тема 10. Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций (2)		8	4	4						6						
11	11. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности		8	4	4						4						
12	Тема 12. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности(2)		8	4	4						4						
13	13. Моделирование как способ жизнеспособности проекта		8	4	4						4						
14	Тема 14. Технология моделирования в социальной работе		8	4	4						4						
15	Тема 15. Технология моделирования в социальной работе		8	4	4						2						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																

	Общая трудоемкость, в часах	7,8	216	52	50		ПП 10			27Контроль	77	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						4 з.е д

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании. Роль прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

Тема 2. Основы социального прогнозирования

Прогноз и прогнозирование. Принципы и специфика социального прогнозирования. Классификации прогнозов. Проблема надежности прогнозов.

Тема 3. Технология социального прогнозирования

Этапы социального прогнозирования. Методы социального прогнозирования. Этапы социального прогнозирования

Тема 4. Теоретические основы социального проектирования

Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект. Условия социального проектирования. Концепции социально-проектной работы. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект

Тема 5. Социальный проект. Технология социального проектирования

Сущность и виды социальных проектов. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования. Алгоритм работы над проектом.

Тема 6. Основы текстового описания проекта

Понятие и структура текстового описания проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Обоснование проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Оценка жизнеспособности проекта.

Тема 7. Методы коллективной работы над проектом

Понятие и функции методик коллективной работы над проектом. Виды методов работы над проектом, их характеристика. Понятие и функции методов коллективной работы над проектом

Тема 8. Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности

Социальный диагноз и прогноз. Принципы и специфика социальной диагностики. Социальный показатель. Требования к социальным показателям. Этапы социальной диагностики.

Тема 9. Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций

Социальная экспертиза: понятие, цели, задачи и предмет. Модели социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы

Тема 10. Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций(2)

Эксперты. Методы отбора экспертов. Надежность экспертных оценок. Методы социальной экспертизы.

Тема 11. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности

Представление и защита проекта. Управление реализацией проекта. Представление и защита проекта.

Тема 12. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности (2)
Контроль над реализацией проекта. Ликвидация проекта

Тема 13. Моделирование как способ жизнеспособности проекта

Понятие, задачи, объект, принципы моделирования. Понятие, типы, функции моделей. Структура модели.

Тема 14. Технология моделирования в социальной работе
Этапы моделирования. Визуализация модели.

Тема 15. Технология моделирования в социальной работе
Математическое моделирование: понятие, алгоритм. Компьютерное моделирование: понятие, программы.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Проектирование и моделирование в социальной работе» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - круглые столы, дискуссии;
 - деловые игры;
 - мастер-классы,
 - анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения

семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио - материалов и книг.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков проектирования и моделирования в современных условиях, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному проекту, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении социальных проблем. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов и их проектов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемым проектам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед .	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
...	Принципы и стадии социального проектирования Разработка концепции проекта Паспортизация объекта – цели и методы. Определение	Подготовить презентацию	Основная литература Дополнительная литература	77 10

Внедрение социального проекта. Порядок разработки и принятия федеральных целевых программ. Содержание региональных целевых программ социальной направленности. Их связь с федеральными целевыми программами.	Подготовить доклады с презентацией.	Основная литература Дополнительная литература:1-4	8
Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы.	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература Дополнительная литература	8
Требования, предъявляемые к процессу создания проектировочной группы. Требования, предъявляемые к личностным качествам участников проектировочной группы.	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать	Основная литература Дополнительная литература	8
Разработка социального проекта. Жизненный цикл проекта. Принципы и методы социального проектирования	Описать разработку социального проекта, описать жизненный цикл. Подготовить презентацию	Основная литература Дополнительная литература	8
Текстовое оформление проекта. Проектирование на уровне взаимодействия социального работника и клиента. Стадии процесса.	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература Дополнительная литература	8

	Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции. Реализация социального проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта.	Написать эссе. изучить тактику презентации проекта	Основная литература Дополнительная литература	10
	Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом. Контроль за реализацией проекта.	Изучить литературу . написать эссе	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8
	Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Последствия реализации проекта. Завершение проекта и ликвидация проекта. Отказ в поддержке вашего проекта на конкурсе, уроки на будущее. Риск в реализации проекта. Неудачи и оправдания realizatora проекта.	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-4	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

	Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Темы контрольных работ
2. Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе
3. Примерные вопросы к экзамену

Темы контрольных работ

1. Сущность социального предвидения.
 2. Методы изучения неопределенности.
 3. Социальное предвидение и прогнозирование.
 4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
 5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
 6. Проблематика социального прогнозирования.
 7. Социальный проект.
- Методика социального прогнозирования
8. Основные способы прогнозирования.
 9. Методы прогнозирования.
 10. Обратная связь в прогнозировании.
 11. Моделирование как метод социального исследования.
 12. Оценка моделей.
 13. Структура модели.
 14. Особенности моделирования социальных процессов
 15. Проектирование как социальный метод.
 16. Социальное проектирование.
 17. Категориальный аппарат.
 18. Субъект социального проектирования.
 19. Объект социального проектирования.
 20. Предмет социального проектирования.
 21. Подходы к социальному проектированию.
 22. Цели и задачи социального проектирования.
 23. Принципы социального проектирования.
 24. Типы проектов.
 25. Методы социального проектирования
 26. Жизненный цикл проекта.
 27. Разработка социальных проектов.
 28. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
 29. Рождение замысла проекта.
 30. Планирование проекта.
 31. Понятие концепции социального проекта.
 32. Цель проекта. Задачи проекта.
 33. Содержание работы.
 34. Обоснование проекта.
 35. Составление бюджета.
 36. Участники проекта и исполнители.
 37. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе

1. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.
2. Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем.
3. Методический инструментарий прогнозиста.
4. Методы исследования прогнозного фона.
5. Методы на этапе построения прогнозов.
6. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов.
7. Использование экспертных методов. Метод Делфи.
8. Сценарный метод, возможности и границы применения.
9. Использование формальных моделей.
10. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала.
11. Разновидности деловых игр.
12. Этапы разработки проекта.
13. Социальное проектирование как групповая работа.
14. Команда проекта, подбор проектантов.
15. Мозговая атака и ее значение в создании команды.
16. Методы проектирования.
17. Социальный проект как текст.
18. Социальная экспертиза проектов.
19. Понятие социальной экспертизы.
20. Реализация социального проекта

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Какое место социальная политика занимает в общей структуре государственной политики?
3. Как соотносятся социальная политика и социальная работа?
4. По каким принципам происходит разработка и реализация социальной политики?
5. По каким критериям осуществляется оценка эффективности осуществления социальной политики государства?
6. Дайте определение понятиям: «нормальная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «катастрофическая ситуация», «революционная ситуация».
7. Чем характеризуется назревание проблемной ситуации и ее разрешение?
8. Какую роль играют прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе?
9. Понятие предвидения, его виды и формы.
10. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
11. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
12. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
13. Соотношение проектирования с конструированием, реконструированием, деконструированием и социальной инженерией.
14. Сущность социального прогнозирования и его уровни.
15. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Принципы социальной диагностики, уровни, методы и этапы.
16. Методы социального прогнозирования.

17. Технологические этапы социального прогнозирования. Моделирование в социальной работе, его методы и этапы.
18. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (инновациями и жизненными концепциями).
19. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями (ценностями и нормами, установками и идеалами).
20. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта социального проектирования.
21. Цели, средства и проект как результат социального проектирования. Типология социальных проектов.
22. Объективная и субъективная детерминация социального проектирования
23. Принципы и методы социального проектирования.
24. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
25. Понятие и сущность социального проектирования.
26. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
27. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
28. Содержание и функции социального прогнозирования.
29. Методы социального прогнозирования.
30. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
31. Принципы социального проектирования.
32. Субъекты социального проектирования.
33. Объект и предмет социального проектирования
34. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
35. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
36. Порядок принятия федеральных целевых программ.
37. Стадии социального проектирования.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; письменное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	7 семестр Тема 1. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Тема 2. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Тема 3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды. Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, его методы и технологические этапы Тема 5. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства апробации. Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смыслом жизненными явлениями. Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы. Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6 ;
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; письменное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	8 семестр Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования Тема 3. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6

	Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Тема 7. Технологически этапы разработки социальных целевых Программ Тема 8. Содержание и структура целевой программы Тема 9. Проблемы реализации целевой программы	
--	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности	Минимально возможная выраженность компетенции, не	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью

	(незачет)	достигший базового уровня знаний по ФГОС З++	преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент <i>правильно</i> <i>ответил на менее 20% итогового</i> <i>тестового задания</i>
--	-----------	--	---

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Проектирование и моделирование в социальной работе»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
--	---	---

Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Социальное проектирование и моделирование в социальной работе: А.В.Морозов - М.: НИЦ инфра-м, 2015. - 208 с.
2. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие / В. М. Сафронова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : учеб. пособие). - Библиогр.: с. 232-233. - Гриф: рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "Социальная работа". - ISBN 978-5-7695-7059-9

б) Дополнительная литература

1. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т (М.). - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-89349-543-0
2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Социальная работа» Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2004
3. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т (М.). - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т ; М. : Флинта , 2007. - 240 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-233 . - Гриф: допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов, обучающихся по специальности 350500 — Социальная работа . - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-5-

7.2. Интернет-ресурсы**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.24 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76, с учетом ПООП, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.24 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Зачет
 - 2.3. Тестовые задания
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет, цели изадачи, практическое значение курса.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5 ПК-2; ПК-6	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Тема 2. Содержаниепонятий «прогнозирование», «моделирова и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
3.	Тема 3. Сущность социального прогнозирования, его объект, предмет и виды.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
4.	Тема 4. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, егометоды и технологические этапы.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5 ПК-2; ПК-6	
5.	Тема 5. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути исредства апробации.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2;	

		ПК-2; ПК-5 ПК-6	
6.	Тема 6. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
7.	Тема 7. Структура проектной деятельности в социальной работе: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
8.	Тема 8. Разработка социального проекта и его экспертиза.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
9.	Тема 1. Социальное проектирование, прогнозирование и планирование и их роль в реализации социальной политики	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
10.	Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
11.	Тема 4. Региональные нормативные акты, регулирующие порядок разработки, принятия и реализации целевых программ	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	

12.	Тема 5. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
13.	Тема 6. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
14.	Тема 7. Технологические стадии разработки социальных целевых программ	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
15	Тема 8. Содержание и структура целевой программы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	
16	Тема 9. Проблемы реализации целевой программы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5 ПК-6	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
----------	--------

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование и моделирование в социальной работе»

1. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Понятие предвидения, его виды и формы.

3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
4. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
5. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
6. Соотношение проектирования с конструированием, реконструированием, деконструированием и социальной инженерией.
7. Сущность социального прогнозирования и его уровни.
8. Социальное прогнозирование и социальное диагностирование. Принципы социальной диагностики, уровни, методы и этапы.
9. Методы социального прогнозирования.
10. Технологические этапы социального прогнозирования.
11. Моделирование в социальной работе, его методы и этапы.
12. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями (инновациями и жизненными концепциями).
13. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысло-жизненными явлениями (ценностями и нормами, установками и идеалами).
14. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта социального проектирования.
15. Цели, средства и проект как результат социального проектирования. Типология социальных проектов.
16. Объективная и субъективная детерминация социального проектирования
17. Принципы и методы социального проектирования.
17. Соотношение понятий прогнозирования, проектирования и моделирования.
18. Проектирование и планирование, их связь и соотношение.
19. Содержание и функции социального прогнозирования.
20. Методы социального прогнозирования.
21. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
24. Принципы социального проектирования.
26. Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.
27. Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ.
28. Порядок принятия федеральных целевых программ. Стадии социального проектирования

2.3. Тестовые задания

1. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это _____

2. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это ____

3. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это ____

4. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это ____

5. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это ____

6. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это ____

7. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это ____

8. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это ____

9. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это ____

10. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это ____

11. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это ____

12. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это ____

13. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ____ создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

14. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- а. да
- б. нет

15. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

- а. личность
- б. социальный институт
- в. трудовой коллектив

г. все варианты верны

16. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

- а. методам
- б. методикам
- в. средствам
- г. технологиям

17. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

- а. прибылью
- б. коэффициентом полезной деятельности
- в. услугой
- г. эффектом

18. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

- а. социальной помощью
- б. социальной услугой
- в. социальной поддержкой
- г. социальной защитой

19. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

- а. помощь на дому
- б. консультации
- в. проживание в доме-интернате
- г. опека хосписа

20. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

- а. помощь в трудоустройстве
- б. консультации
- в. проживание в доме-интернате
- г. опека хосписа

Ключи к тесту по дисциплине «Проектирование и моделирование в социальной работе»

- 1. Грант
- 2. Субсидия
- 3. Квазипроекты
- 4. Проблемная ситуация
- 5. Паспортизация объекта
- 6. Паспорт
- 7. Прогноз
- 8. Конструкт
- 9. Проект системы
- 10. Поисковый прогноз
- 11. Нормативный прогноз
- 12. Моделирование
- 13. Целей
- 14. а
- 15. г
- 16. в

17. в
18. б
19. а,б
20. в,г

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Проектирование и моделирование в социальной работе**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Семестры 7,8	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-6 ;

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Проектирование и моделирование в социальной работе**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

